

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2019 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«21» июня 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психологические основы работы с молодежью
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1-2

Направление (специальность)_ 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: **заочная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №7 от 19.03.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №10 от 25.06. 2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	Психологии и педаго- гогики	Доктор педагогических наук профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики  /С.Н.Митин/ Подпись ФИО « 4 » июня _____ 2019 г.	Заведующий кафедрой психологии и педагогики  /С.Н.Митин/ Подпись ФИО « 4 » июня _____ 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- освоение необходимых компетенций в рамках курса «Психологические основы работы с молодежью»
- передача системы знаний о психологических аспектах работы молодежью в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности, необходимых для социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
- проводить анализ конфликтной ситуации и регулировать конфликтные ситуации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» Б1.Б.9 направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения..

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» начинает формировать профессиональные компетенции параллельно со следующими курсами:

Молодежные движения в России: история и современность
Лидерство в молодежной среде
Психология и педагогика
Психологические основы работы с молодежью
Технологическая (проектно-технологическая) практика
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Психология и педагогика
Философия
Социальное предпринимательство
Психологические основы работы с молодежью
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Безопасность жизнедеятельности
Психологические основы работы с молодежью
Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: психологические закономерности, механизмы и факторы развития личности в разных возрастных этапах. психологические закономерности, механизмы осуществления индивидуальной и групповой деятельности;</p> <p>психологические закономерности, механизмы и факторы, влияющие на личность в больших и малых группах.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск решений с учетом влияния на психологическое здоровье и социальную адаптацию личности молодого человека;</p> <p>осуществлять анализ и оценку проектов с позиции влияния на команду;</p> <p>использовать на практике методы сбора информации о психологических особенностях личности и команды;</p> <p>Владеть: психотехнологиями содействия социально-психологической адаптации молодых людей на разных возрастных этапах развития, в деятельности, в больших и малых группах, организации; навыками тайм-менеджмента</p>
УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: факторы, влияющие на психологическое здоровье личности; психологические причины внутриличностных и межличностных конфликтов, основы поведения человека в стрессовой ситуации</p> <p>Уметь: использовать знания психологических теорий для применения социальных технологий содействия регулированию конфликтов молодых людей; вести себя и организовывать людей в условиях повышенной стрессогенности, опасности.</p> <p>Владеть: опытом использования психологических знаний в профилактике и регулировании конфликтов молодых людей в различные возрастные периоды, в деятельности, в больших и малых группах и организациях; опытом изменения поведения людей в стрессовой ситуации.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)- 8 ЗЕТ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

4.2. по видам учебной работы (в часах) – 288

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	10	8	8
Аудиторные занятия:				
Лекции	10	4	2	4
практические и семинарские занятия	16	6	6	4
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	249	98	60	91
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, реферат)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование	
Курсовая работа	-	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (4) Экзамен (9)		Зачет (4)	Экзамен (9)
Всего часов по дисциплине	288	68	40	133

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития							
1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы	8	2	-	-	2 (лекц)	6	Тестирование. устный опрос;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

1.2. Личность. Индивидуальность.	12	2	-	-	-	10	Тестирование. устный опрос;
1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	16	2	-	-	-	14	Тестирование. устный опрос;
1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства	24	2	-	-	-	22	Тестирование. устный опрос;
1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взросления	24	2	-	-	2 (практ)	22	Тестирование. устный опрос;
1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости	24	-	4	-	-	22	Тестирование. устный опрос;
Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности							
2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	16	-	4	-	-	14	Тестирование. устный опрос;
2.2. Индивидуальный стиль деятельности	16	-	2	-	-	14	Тестирование. устный опрос;
2.3. Познавательные психические процессы	40	-	2	-	-	38	Тестирование. устный опрос;
Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах							
3.1. Психология общения	16	-	2	-	2 (практ)	12	Тестирование. устный опрос;
3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	24	-	2	-	2 (практ)	22	Тестирование. устный опрос;
3.3. Конфликты в различных сферах соци-	20	-	2	-	2 (практ)	10	Тестирование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

ального взаимодей- ствия							устный опрос;
3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	48	-	2	-	2 (практ)	35	Тестиро- вание. устный опрос;
Экзамен, зачет	13						
Итого	288	10	16	-	12	249	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Психология теоретическая и практическая. Понятие психики. Мозг – материальный субстрат психики. Субъективность как предмет психологии. Проекция субъективности. Картина мира и социальная адаптация. Психологическое здоровье и социальная адаптация личности. Прикладная психология. Применение психологических знаний в содействии развитию молодежи. Методы психологии как науки: наблюдение, опросы, эксперимент, психодиагностические методики. Применение методов психологии в организации работы с молодежью.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Человек как индивид, личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека. Человек в его возрастных, половых характеристиках. Субъективность человека. Понятие личности в психологии. Проявления личности. Личность как система отношений к миру, людям и себе самому. Природное и социальное в человеке. Человек как субъект саморазвития. Индивидуальность как неповторимость свойств. Проявления индивидуальности. Индивидуальный подход в организации работы с молодежью. Проблема личности в различных школах и направлениях: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, индивидуалистической психологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, интегративной психологии. Культурно исторический подход к анализу личности. Деятельностный подход в психологии. Современные отечественные теории личности: структура личности Платонова, теория отношений Мясищева. Личность и общество. Проблема развития личности. Факторы развития личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

Социальная адаптация как активный процесс взаимодействия личности со средой. Адаптация в контексте развития личности. Развитие как научная категория. Типы развития. Развитие личности в онтогенезе. Проблема движущих факторов и механизмов личностного развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития личности. Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. Периодизации личностного развития в психологии. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития. Кризисы возрастного развития и их роль в развитии личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства

Детство как период жизненного пути личности. Роль детства в развитии личности. Факторы и механизмы развития личности в младенчестве. Роль общения со взрослым в развитии младенца. Особенности личностного развития в раннем детстве. Манипуляции с предметами как ведущая деятельность ребенка. Проблема раннего обучения. Кризис трех лет, его психологические характеристики и факторы остроты. Развитие личности в период дошкольного детства. Роль взрослых в воспитании личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Психологические проблемы дошкольного детства. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Факторы развития младшего школьника. Особенности и факторы социализации ребенка в период младшего школьного возраста. Внутриличностные конфликты как факторы дезадаптации личности в детстве, их диагностика и профилактика. Трудности периода детства и психологическая поддержка детей в их преодолении.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

Подростковый возраст как этап развития личности. Проблема границ подросткового возраста. Социальная адаптация подростка и факторы ее определяющие. Психологические задачи в поддержке развития подростков. Роль взрослых в становлении личности подростка. Внутриличностные конфликты и трудности подростков, возможности психологической поддержки при их преодолении. Психологические проблемы подростков: проблемы образа «я», территорий, группирования, отношений со взрослыми. Проблема самоутверждения в подростковом возрасте. Девиантное поведение подростков: причины и механизмы коррекции. Профессиональное и жизненное самоопределение старших подростков. Помощь в самоопределении. Проектирование жизненного пути.

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.

Юность как первый этап взрослости. Поколение «У» и его психологические потребности. Кризис ценностей у молодежи. Самореализация в альтернативных вариантах: проблема неформальных молодежных объединений. Социальная адаптация молодежи: механизмы, факторы, особенности. Кризис идентичности и его последствия. Социальные варианты самореализации. Возможности среды по содействию в самореализации молодежи. Построение жизненных планов и их коррекция. Кризис нормативности.

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

Понятие деятельности, общая характеристика. Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека. Два аспекта проблемы деятельности в психологии – методологический и содержательный. Социальная природа деятельности. Сущность и содержание деятельности. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности. И

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

Индивидуальный стиль деятельности Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др. Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности. Индивидуально-типологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта

2.3. Познавательные психические процессы

Ощущения.

Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений.

Восприятие

Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.

Внимание

Понятие и общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теория внимания в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.

Память

Понятие и общая характеристика памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Физиологические механизмы памяти. Аномалии памяти. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории психологии памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.

Мышление

Понятие и общая характеристика процесса мышления. Значение мышления в познании и деятельности человека. Объект и субъект мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Анализ основных теоретических подходов и концепций к проблемам психологии мышления. Современные теории мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Проблема мышления и речи. Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Воображение

Понятие воображения. Природа воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы процесса воображения. Классические и современные теории воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

Роль общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Экспериментальные данные.

3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

Понятие социальной группы и социального сообщества. Классификация групп. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы малой группы. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

- Определение возможностей использования психологических знаний в деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

специалиста по работе с молодежью: постановка задач по участию в социально-психологической адаптации личности;

- Установление различий житейской и научной психологии: примеры житейский и научных психологических знаний; анализ сюжетов кинофильмов, повестей и рассказов, определение последствий использования психологических знаний житейской психологии и науки при решении проблем развития;
- Классификация методов психологии как науки;
- Разработка программы наблюдения и опросника для определения характера и проблем развития молодых людей.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

- Анализ проявлений субъективности личности в жизненном пространстве (на примере собственной личности);
- Установление соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; выделение факторов развития на основе анализа автобиографии;
- Соотношение биологического и социального в личности; выделение биологических и социальных факторов, которые требуют учета и управления при участии в развитии молодежи;
- Определение факторов, влияющих на социальную адаптацию личности в семье, образовательном учреждении, регионе (на примере автобиографии, сюжетов кинофильмов);
- Выделение факторов социальной успешности;
- Проектирование задач развития личности с позиций социальной успешности;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по составлению психологического портрета личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

- Анализ подходов к определению понятия «социальная адаптация»;
- Анализ движущих сил, механизмов и факторов развития личности с позиций различных психологических школ и направлений;
- Проектирование возможностей использования наработок конкретных психологических школ в выработке подходов к участию в развитии молодежи;
- Определение понятия «внутриличностный конфликт», анализ словарей теоретических разработок;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по анализу факторов личностного развития.

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства Факторы личностного развития в детстве

- Роль детства в развитии личности;
- Анализ семьи как фактора развития ребенка. Выделение типов семейного взаимодействия;
- Разработка материалов для информирования родителей по воспитанию детей в семье;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

- Проектирование программ работы с детьми в регионе, направленных на содействие их развития: для детей из неблагополучных семей, для детей, оставшихся без попечения родителей;
- Проектирование просветительской программы для молодой семьи по проблеме содействия развития детей.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

- Анализ трудностей личностного развития подростков в регионе;
- Разработка программ поддержки социализации и самореализации подростков в регионе;
- Анализ трудностей развития молодежи юношеского возраста в регионе;
- Разработка программ поддержки развития личности в регионе;
- Составление психологического портрета личности (возраст по выбору студента)
- Выработка правил взаимодействия специалиста с детьми, подростками и юношеством

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости (интерактивное занятие - групповая дискуссия, круглый стол).

- Групповое проектирование и обсуждение в режиме круглого стола с приглашением представителей министерства социального развития, департамента молодежной политики региона
- Анализ реализуемых в регионе молодежных программ с позиций соответствия задачам возрастного развития личности: «Жить и работать в Ульяновской области» «Малая академия управления», «Молодежное правительство» и т.п.
- Разработка программы саморазвития на период обучения в ВУЗе

Литература:

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

- Понятие деятельности, общая характеристика.
- Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека.
- Социальная природа деятельности.
- Сущность и содержание деятельности.
- Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.
- Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.
- Зарубежные и отечественные теории деятельности.
- Психологическая характеристика навыка.
- Ведущий вид деятельности.
- Деятельность и личность.
- Классификация видов деятельности.
- Методы исследования деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

- Индивидуальный стиль деятельности
- Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др.
- Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности.
- Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности.
- Индивидуально-типологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта

2.3. Познавательные психические процессы (интерактивные занятия – работа в малых группах, общегрупповая дискуссия, мультимедийные курсы)

Ощущения.

- Понятие и общая характеристика ощущений.
- Свойства ощущений.
- Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений.
- Феномены и эффекты ощущений.
- Классификация видов ощущений.
- Исследование роли ощущений в деятельности человека.

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 1. Особенности осязания. Опыт проводится в три этапа. Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так, чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов. Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь. Третий этап – предметы разрешается ощупать. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Восприятие

- Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность.
- Восприятие и деятельность.
- Особенности восприятия.
- Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия.
- Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.
- Исследование роли восприятия в деятельности человека

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер». Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия. Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер. Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) выполнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Внимание

- Понятие и общая характеристика внимания.
- Экспериментальные исследования внимания.
- Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.
- Исследование памяти

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 3 – тест Бурдона. Эксперимент выполняется коллективно при последующей обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построочно. Общее время упражнения – 6 минут. По ходу опыта студенты обрабатывают данные по выявлению особенностей своего внимания, проводят обсуждение в малых группах, делают общегрупповую обработку. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Память

- Понятие и общая характеристика памяти.
- Значение и роль памяти в познании и деятельности человека.
- Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды.
- Аномалии памяти. Т
- Классификация видов памяти.
- Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
- Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.
- Исследование памяти

Студенты делятся на минигруппы и проводят опыт № 4. Исследование преобладающего типа запоминания. Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Мышление

- Понятие и общая характеристика процесса мышления.
- Значение мышления в познании и деятельности человека.
- Объект и субъект мышления.
- Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления
- Мышление как высшая психическая функция.
- Мышление как процесс решения задач.
- Фазы мыслительного процесса.
- Характеристика мыслительных операций
- Проблема мышления и речи.
- Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

- Исследование мышления

Студенты делятся на мини группы и проводят опыт № 5. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Воображение

- Понятие воображения.
- Природа воображения.
- Значение воображения в жизни и деятельности человека.
- Классические и современные теории воображения.
- Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
- Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность».
- Проблема развития воображения.
- Исследование воображения

Студенты делятся на мини группы и проводят опыт № 6. Оценка воображения проводится с помощью теста креативности для определения типов мышления и уровня креативности. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Методы исследования познавательных процессов. В практических занятиях в рамках интерактивной работы студенты в мини группах исследуют свои познавательные процессы, проходят обработку результатов исследования и обсуждают роль познавательных процессов внутри своей группы, затем в общей группы.

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

- Общение как обмен информацией.
- Виды коммуникаций.
- Вербальная коммуникация.
- Виды невербальной коммуникации.
- Общение как взаимодействие.
- Проблемы кооперации и конфликта.
- Взаимодействие как форма организации совместной деятельности
- Основные элементы процесса межличностного восприятия. Специфика исследования перцептивных процессов в социальной психологии.
- Характеристика объекта межличностного восприятия (внешность, поведение, статус и т.д.) Их роль в формировании представлений о человеке. Характеристика субъекта межличностного восприятия.
- Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

В рамках интерактивных занятий проводятся тренинговые упражнения на развитие общения, на социальное восприятие друг друга и построение эффективной коммуникации.

Студенты демонстрируют на группе фрагмент тренинговой программы по преодолению барьеров общения для старших школьников. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом). Все остальные участники группы принимают участие в данном виде мероприятия с последующим групповым обсуждением.

3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

- Понятие социальной группы и социального сообщества.
- Классификация групп.
- Группа как социально-психологический феномен.
- Динамические процессы малой группы.
- Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
- Принадлежность личности к группе.
- Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

- Конфликт как социальное явление.
- Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.
- Источники и причины конфликтов.
- Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.
- Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.
- Виды конфликтов
- Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
- Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.
- Стадии и фазовая динамика конфликта.
- Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.
- Основные модели завершения конфликта.

Студенты в минигруппах выявляют свой тип взаимодействия в конфликтной ситуации, проводят групповые дискуссии о пользе/вреде конфликтов, разрабатывают способы выходов из конфликтной ситуации. Проведение деловых игр на предупреждение и регулирование конфликтов.

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

- Специфика тренинговой формы работы.
- Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения.
- Специфические черты тренинга.
- Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

Студенты распределяются по микрогруппам, выбирают один из видов тренинга, на основе самостоятельной работы разрабатывают и проводят под присмотром преподавателя тренинговое занятие в своей студенческой группе

Содержание занятия:

1. Разработать программу тренинга по выбранной тематике.
2. Провести на группе тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
3. Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)

Результат работы – проведенный тренинг и / или участие в проводимом тренинге.

Методические указания к проводимой работе:

1. Необходимо выбрать тему тренинга.
2. Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения тренинга.
3. Определить клиентские технологии.
4. Определить тренерские технологии.
5. Разработать содержание тренинга, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работ не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работ не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Основные понятия психологии: психика, сознание, личность, индивид, индивидуальность, деятельность, их использование в организации работы с молодежью.
2. Методы научной психологии, их использование в социально-проектной деятельности.
3. Субъективность личности и ее проявления.
4. Биологическое и социальное в личности, биологические и социальные факторы развития личности.
5. Индивидуальный подход к работе с молодежью.
6. Задачи развития личности в области социально-проектной деятельности
7. Учет индивидуальных особенностей личности в области социально-проектной деятельности
8. Психологическое здоровье как фактор развития молодежи
9. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение.
10. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие
11. Методы исследования познавательных процессов: Внимание
12. Методы исследования познавательных процессов: Память
13. Методы исследования познавательных процессов: Мышление
14. Методы исследования познавательных процессов: Воображение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

15. Общая характеристика методов исследования индивидуально-личностных особенностей

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия психологии: психика, сознание, личность, индивид, индивидуальность, деятельность, их использование в организации работы с молодежью.
2. Методы научной психологии, их использование в социально-проектной деятельности.
3. Субъективность личности и ее проявления.
4. Биологическое и социальное в личности, биологические и социальные факторы развития личности.
5. Индивидуальный подход к работе с молодежью.
6. Задачи развития личности в области социально-проектной деятельности
7. Учет индивидуальных особенностей личности в области социально-проектной деятельности
8. Психологическое здоровье как фактор развития молодежи
9. Факторы развития личности.
10. Трудности развития личности.
11. Внутриличностный конфликт как фактор развития.
12. Адаптационные ресурсы личности.
13. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций психоаналитической теории.
14. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций бихевиоральных подходов
15. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций гуманистической психологии
16. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций личностно-деятельностного подхода
17. Факторы развития личности в детстве.
18. Семья как фактор развития личности в детстве.
19. Факторы социальной адаптации личности в период взросления.
20. Причины и факторы девиантного поведения подростков.
21. Группа сверстников как фактор развития подростков.
22. Самоопределение в юношеском возрасте.
23. Факторы развития личности на этапе взрослости.
24. Кризисы взрослости и помощь в их переживании.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
-------------------------	--	---------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	6	Устный опрос Тестирование
1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	10	Устный опрос Тестирование
1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	14	Устный опрос Тестирование
1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	22	Устный опрос Тестирование
1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взросления	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	22	Устный опрос Тестирование
1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	22	Устный опрос Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	14	Устный опрос Тестирование
2.2. Индивидуальный стиль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	14	Устный опрос Тестирование
2.3. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	38	Устный опрос Тестирование
3.1. Психология общения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	12	Устный опрос Тестирование
3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	22	Устный опрос Тестирование
3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	16	Устный опрос Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка доклада - Подготовка к сдаче зачета, экзамена 	46	Устный опрос Тестирование
---	---	----	------------------------------

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

1. Составить сравнительную таблицу житейской и научной психологии
2. Составить сводную таблицу по пониманию предмета психологии (год – автор – понимание предмета – плюсы – недостатки).
3. Найти рубрики по психологам
 - на сайтах
 - в газетах города
 - рубрик психолога в популярных журналах
 - научных и ненаучных книг по психологии
4. Определить достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания в письменном виде.
5. Составить сводную таблицу методов психологии; найти конкретный пример использования данного метода в психологии.
6. Разработать программы наблюдения и опросника для определения характера и проблем развития молодых людей.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

1. Найти определения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» - написать сравнительную характеристику
2. Определить биологические и социальные факторы развития человека. Проранжировать каждую группу факторов;
3. Выделить факторы социальной успешности. Проранжировать каждую группу факторов
4. Разработать рекомендации бакалавру по работе с молодежью по составлению психологического портрета личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

1. Составить водную таблицу подходов к определению понятия «социальная адаптация»;
2. Определить механизмы и факторы развития личности с позиций различных психологических школ и направлений; составить сравнительную таблицу.
3. Анализ теоретических разработок по проблеме внутреннего и внутриличностного конфликта.
4. Составить схему «внутриличностного конфликта»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства Факторы личностного развития в детстве

1. Определить факторы развития ребенка.
2. Выделить типы семейного взаимодействия.
3. Составить сводную таблицу по типам семейного взаимодействия
4. Разработать материалы для информирования родителей по воспитанию детей в семье;
5. Разработать проект просветительской программы для молодой семьи по проблеме содействия развития детей.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

1. Провести анализ трудностей личностного развития подростков в регионе на основе социально-психологического опроса;
2. Разработать программу поддержки социализации и самореализации подростков в регионе;
3. Выявить при помощи метода опроса основные трудности развития молодежи юношеского возраста в регионе;
4. Разработать программ поддержки развития личности в регионе;
5. Составить психологический портрет личности (возраст по выбору студента)

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости

1. Найти и сделать контент-анализ молодежных программ с позиций соответствия задачам возрастного развития личности: «Жить и работать в Ульяновской области» «Малая академия управления», «Молодежное правительство» и т.п.

Необходимо:

- выделить 10 единиц контент анализа ,
 - определить единицы счета,
 - провести контент анализ (со сведением всех полученных данных в одну сводную таблицу),
 - обработать результаты методом описательной статистики,
 - провести качественный анализ полученных данных,
 - написать выводы.
2. Разработать схему собственного саморазвития на период обучения в ВУЗе

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

1. Написать сравнительную характеристику термина «деятельность», «действие», «поведение», «навык».
2. Составить классификацию видов деятельности
3. Найти методы исследования деятельности. Подготовить материалы для проведения исследования на группе обучающихся.

2.2. Индивидуальный стиль деятельности

1. Составить сводную таблицу по пониманию индивидуального стиля деятельности, опираясь на работы: Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

2. На основе выводов, сделанных по сводной таблице, предложить собственное определение индивидуального стиля деятельности
3. Определить механизмы становления индивидуального стиля деятельности.
4. Составить структуру индивидуального стиля деятельности.
5. Рассмотреть понятие внутриличностного конфликта

2.3. Познавательные психические процессы (интерактивные занятия – работа в малых группах, общегрупповая дискуссия, мультимедийные курсы)

1. Составьте опорную схему на тему «Виды ощущений и их свойства». Какие закономерности ощущений могут быть включены в эту схему?
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
3. Проведите в домашних условиях эксперимент «Восприятие времени». Какие индивидуальные особенности Вы отметили? С какими психическими явлениями они могут быть связаны?
4. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
5. Составьте схему взаимодействия внимания с другими процессами и свойствами личности.
6. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей памяти:
7. Повторите опыт Эббингауза на двух испытуемых. В чем проявились индивидуальные особенности процессов памяти?
8. Составьте схему «Виды и свойства мышления».
9. Составьте сравнительную таблицу методов исследования воображения – автор, критерии оценки, на кого ориентирована методика. Сделайте выводы о результатах сравнения
10. Проанализируйте результаты диагностики, оформленные в виде таблицы данных.
11. Проведите сравнительный анализ индивидуальных и групповых результатов. Сделайте обобщенный вывод по результатам, укажите основные направления консультации по результатам обследования..

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

3.1. Психология общения

1. Составить сравнительную характеристику подхода Лабунской В.А. и А.Пиза.
2. Составить список из 10 основных коммуникативных проблем человека в подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте.
3. Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к интерактивной стороне взаимодействия
4. Составить список из 5 основных коммуникативных проблем человека в подростковом, юношеском, молодом и старческом возрасте.
5. Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к перцептивной стороне взаимодействия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

6. Составить список из 5 основных перцептивных проблем человека в детском, подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте.

7. Описать 5 примеров эффектов межличностного восприятия.

8. Найти 5 тренинговых упражнения по развитию 8 общения.

9. Разработать тренинговую программу по преодолению барьеров общения для старших школьников и студентов. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом).

3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

1. Проранжировать основные проблемы группы в социальной психологии, написать значимость каждой проблемы для социальной психологии и в целом психологии.
2. Составить сводную таблицу основных характеристик группы по авторам.
3. Выделить и проранжировать проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
4. Составить собственную обобщенную классификация малых групп.
5. Составить 10 примеров малых групп с разной структурой.
6. Проранжировать в логическом порядке динамические процессы в малой группе.
7. Сделать сводную таблицу по динамическим процессам (процесс – исследователи – классические эксперименты – современные эксперименты – вклад в практическую деятельность)
8. Найти методы / методики по изучению динамических процессов в группе.
9. Составить сводную таблицу по пониманию проблемы межгрупповых отношений по основным психологическим направлениям и авторам (направление – год - автор – проблема межгрупповых отношений – эксперименты – выводы)
10. Составить список из 5 основных межгрупповых проблем (мировых и локальных), актуальных в настоящее время. Объяснить каждую проблему с точки зрения каждого психологического направления.

3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

1. Составить сравнительную характеристику подходов к пониманию конфликтного поведения (автор – понимание конфликта – вид конфликтов)
2. Составить схему динамики внутриличностного конфликта
3. Составить схему динамики межличностного конфликта
4. С помощью социально-психологического опроса выявить основные причины конфликтов у студентов (n=50). Сделать анализ при помощи методов описательной статистики.
5. Найти диагностический материал по выявлению конфликтов и особенности его проявления
6. Разработать тренинговую программу по навыкам разрешения конфликтных ситуаций на 30 часов (с обязательным указанием теоретической основы, конкретных мероприятий и тренинговых упражнений). Подготовить материалы для проведения фрагмента данной тренинговой программы в группе студентов

3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

1. Разработать программу тренинга по выбранной тематике.
2. Провести на группе тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

3. Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)
4. Результат работы – проведенный тренинг и / или участие в проводимом тренинге.
5. Необходимо выбрать тему тренинга.
6. Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения тренинга.
7. Определить клиентские технологии.
8. Определить тренерские технологии.
9. Разработать содержание тренинга, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

10. 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1

11. а) Список рекомендуемой литературы

12. основная:

13. 1. Немов Р.С., Психология [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html>
14. 2. Королев Л.М., Социальная психология : Учебник для бакалавров / Королев Л. М. - М. : Дашков и К, 2019. - 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03134-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>

15. дополнительная:

16. 1. Журавлев А.Л., Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / Научн. ред. А.Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - ISBN 978-5-9270-0198-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001989.html>
17. 2. Колеченко А.К., Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>

18. учебно-методическая:

19. 1. Хайрудинова Р. И. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/36281>
20. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" [Электронный ресурс] / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. педагогики и психологии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 359 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/35886>

21.

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.

22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016
или
«Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>

7. Образовательные порталы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Зам. нач. УИТИ | Кудрякова АВ | 3.06.19
Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24
Учебная аудитория № 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м. Доска аудиторная, информационные стенды	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 114
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 125

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



(подпис)

доцент

(должность)

Т.С. Митина

(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
РП – программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. 4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы п. «Общая трудоемкость дисциплины» с оформлением Приложения 1	Митин С.Н.		19.03.2020
2	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением Приложения 3	Митин С.Н.		19.03.2020
3	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		22.06.2020
4	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Митин С.Н.		22.06.2020

Приложение 1

4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (очная форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	10	8\8	8
Аудиторные занятия:				
Лекции	10	4	2\2	4
практические и семинарские занятия	20	6	6\6	4
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		-
Самостоятельная работа	245	98	60	91
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, реферат)	Устный опрос, Участие в дискуссиях, Тест	Устный опрос, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тест, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (4) Экзамен (9)		Зачет (4)	Экзамен (9)
Всего часов по дисциплине	288	68	40	133

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 3

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

б) Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. «Мой Офис Стандартный»
3. Microsoft Office
4. Система «Антиплагиат.ВУЗ»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Mega-PRO / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.В.

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Немов Р.С., Психология [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html>

2. Королев Л.М., Социальная психология : Учебник для бакалавров / Королев Л. М. - М. : Дашков и К, 2019. - 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03134-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>

дополнительная:

1. Журавлев А.Л., Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / Научн. ред. А.Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - ISBN 978-5-9270-0198-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001989.html>

2. Колеченко А.К., Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>

учебно-методическая:

1. Митина Т. С. Психологические основы работы с молодежью : учебно-методические рекомендации для направления «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 338 КБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6651>

Согласовано:

Глав. библиотекарь

отдел обслуживания пользователей

Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.

ФИО



подпись

дата

2019